

# 推动高职技工融通培养 搭建工贸技师“立交桥” 开启“工贸+技师”的新时代“新工匠”技能人才 培养模式

——在高职教育与技工教育融通培养改革工作启动会议上的讲话

院长 陈超儒

(2015年11月)

同志们：

紧密契合成都“三步走”战略目标，奋力推进学院“追赶式”发展，坚持立足需求、提升质量，加强产教深度融合、校企紧密合作，坚决落实学院内涵转型提升行动计划，结合学校“一套班子、两块牌子”办学特色，推进高职教育与技工教育融通培养，更好地为服务省委“一干多支、五区协同”“四向拓展、全域开放”战略部署、市委建设践行体现新发展理念的城市公园城市示范区培养更多的高水平高素质产业大军。今天我们在这里召开工贸学院与技师学院融通培养改革工作启动会议，标志着我校高职教育与技工教育融通培养改革工作正式拉开序幕。下面，我强调以下几点。

## 一、高职教育与技工教育融通培养改革的重大意义

进一步贯彻落实《新时期产业工人队伍建设改革方案》和《技工教育“十三五”规划》等文件精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚

持社会主义办学方向，牢固树立新发展理念，深化办学体制改革和育人机制改革，率先探索与成都及四川经济社会发展需求精密对接、构建现代职业教育体系要求整体契合的技工教育与高职教育融合发展试点新模式，在全国率先形成具有四川特色、国内领先的现代职业教育和培训新发展格局，充分发挥四川在全国职业教育领域引领和示范作用，为四川提升高素质技术技能人才质量，探索高职教育与技工教育深度融合发展新模式具有重要意义。

## 二、高职教育与技工教育融通培养改革的必要性与可行性分析

（一）试点必要性。一是服务国家经济高质量发展。党的十九届五中全会提出，“加快建设现代化经济体系，构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。”当前，我国经济已正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，产能过剩和需求结构升级矛盾比较突出，关键核心技术受制于人等瓶颈亟待突破。同时，我国产业已从劳动密集型产业向资本密集型产业、再向技术和知识密集型产业转移，社会对拥有知识、技能的人才需求更加强烈，需要有一大批具有高层次学历、高水平技能的能把图纸变为产品的复合型、创新型能工巧匠。二是产业工人队伍培养存在短板。习近平总书记指出，“我们要始终高度重视提高劳动者素质，培养宏大的高素质劳动者大军。劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关

重要。”当前，存在领军型人才和高质量人才紧缺：到 2025 年，中国制造业新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人等十大重点领域人才需求缺口将达到 3000 万人；技能人才学历、技能层级不高：成都市 200 万技能人才中，高技能人才仅占比不到 30%。此外，产业工人队伍建设还存在一些体制机制障碍，职业教育、普通教育和职业技能培训之间协调衔接不够，产业工人职业发展通道不畅等问题。三是**高职学校办学与社会需求存在脱节**。2020 年 11 月，习近平总书记在致信祝贺首届全国职业技能大赛举办时强调，要大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，培养更多高技能人才和大国工匠。当前，我国高职教育由于起步晚、发展快，对人才培养还没有形成系统的培养体系，往往遵循学术型人才的培养模式。同时，我国高职院校大多是从中专升格而来，许多学校在办学的模式上仍摆脱不了传统培养方式：重理论、轻实践，学生动手操作能力普遍较差。在专业设置、人才培养模式等方面还不能适应经济社会发展和人才市场变化需求，盲目开设新专业、随意调整课程设置。这导致部分高职院校定位不精准、办学特色不鲜明，高职院校毕业生既没有掌握基本的专业技能又丧失了自身应有的优势和特色。

**（二）试点可行性。一是国家大力支持创新教育体制机制。**国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道。为职业院校深化办学体制机制改革，优化专业布局和设

置、创新人才培养模式指明了方向、提供了遵循。人社部关于印发《技工教育“十三五”规划的通知》指出，鼓励技工院校探索高级工班和预备技师（技师）班招收中级工班学生的内部招生、与高等院校合作招生等方式，创新开展招生工作。为省市技工教育与高职教育创新发展、融通培养改革提供了政策支持和制度保障。

**二是国内省市积极探索融通培养模式。**山东省教育厅、人社厅印发了《高等职业教育与技师教育合作培养试点实施方案的通知》，贵州省教育厅、人社厅印发了《关于推进职业教育与技工教育深度融合发展的实施方案》等文件。在高素质技术技能人才培养培训上，率先破除技工院校和职业院校的体制界限，通过统筹开展招生工作、学籍学历管理、一体化教育教学改革、职业技能大赛等方式进一步理顺技术技能人才培养运行机制，着力推进本省技工院校与职业院校形成办学各具特色、深度融合、共同发展新格局。

**三是我校独具开展融通培养优势条件。**成都市技师学院是2008年8月由成都市高级技工学校等四所技工学校合并而成，由成都市人民政府举办、省人社厅主管的全日制技工院校，是四川省人民政府批准设立的第一所技师学院，是四川省技师学院联盟理事长单位。成都工贸职业技术学院是2015年3月经四川省人民政府批准，由成都市人民政府举办、省教育厅主管的一所普通高等职业学校。目前，市技师学院与工贸学院实行“一套班子、两块牌子”的双轨运行办学模式，在省委省政府、市委市政府的坚强领导下，学

校人才培养质量稳步提升、办学综合实力显著增强，已具备开展技师学院与工贸学院融通培养的基础条件和现实基础。

### 三、我院开展工贸学院与技师学院融通培养的试点目标

（一）试点总体目标是：充分依托省市人社、教育系统双方资源，凝聚双方力量，主动对接省委“5+1”现代工业体系、市委“5+5+1”现代产业体系，依托省内外产教联盟、职教集团等平台，突破管理体制障碍，整合校院企地各方优质资源，通过中高职纵向融通、技师与工贸横向融通等方式，动态调整专业布局，创新人才培养模式，加强师资队伍建设，合理调整学生结构，不断提升高水平高素质产业人才培养质量，为成都及四川提供一套管理体制顺畅、育人机制革新、可借鉴和可复制的技师教育和高职教育融合发展的先进经验和创新案例。

（二）试点具体目标是：通过实施技师学院与高职院校融通培养改革工作，以试点专业为单位，达成如下具体工作目标：

1. 形成 1 套不同层级的试点专业人才培养融通方案。
2. 构建 1 套不同层级的试点专业人才课程体系。
3. 开发 1 套不同层级的试点专业融通教材。
4. 打造 1 支可以适合融通发展的专业教师团队。
5. 构建一个可借鉴、可复制的技工教育与高职教育融通培养模式。

### 四、开展融通培养工作的重点任务

（一）建立融合发展管理体制。一是构建协调沟通机制。

依托四川省技师学院联盟、智能制造中高职产教联盟等平台，建立市技师学院与省内技工院校、中高职学校融合发展工作机制，成立学校融通培养工作领导小组，主要负责统筹规划、协调推进学校技师教育与高职教育融合发展工作。领导小组下设办公室，主要负责对接省人社厅、教育厅和市人社局、教育局等上级部门，定期召开融通培养联席会议，有序推进技师学院和工贸学院融合发展试点工作。**二是建立分工负责机制。**由招生就业指导处对接联盟各成员单位，建立完善招生宣传、考试录取、就业创业等招生管理机制；由教务处对接省教育厅、市教育局，牵头建立完善专业申报、教育教学、学籍注册、人才培养、课程置换、学分互认、竞赛集训等教学管理机制，由培训鉴定中心对接省人社厅、市人社局，建立完善试点学生技能培训鉴定、技能等级认证等职业认证机制，由学生处建立完善学生管理、劳动教育等学生管理机制，由二级学院建设专业建设、课程建设、教学组织、学生管理等工作机制。**三是打破学生类型界限。**通过高职院校学生注册技师学院非全日制学籍，技师学院高级工或预备技师阶段学生考取高职院校成人教育高等专科学校学历等方式，打破高职院校和技师学院学生类型界限，实现学生身份有效融合。

**（二）完善人才培养运行机制。**一是编制融通培养方案。根据融合发展需要，按《成都工贸职业技术学院课程考核管理

办法（试运行）》《成都工贸职业技术学院学生学分制学籍管理规定（修订）》等文件，比对试点专业人才培养方案中技师课程和工贸课程设置差异，实施相同或相近课程互换、学分互认，制定技师学院非全日制试点专业人才培养方案，并按程序向市人社局提交非全日制专业申报材料。**二是统筹开展招生宣传。**学校申报的技师学院非全日制专业获批后，在试点二级学院开展召开招生宣传，做好报名工作。根据报名情况编制《技工院校非全日制专业新生录取花名册》，报属地人社部门审批。**三是完成学籍双向注册。**非全日制专业新生录取获批后，按程序将获得工贸学院全日制普通高等专科学籍的试点学生同时注册成技师学院非全日制高级工或预备技师教育学籍。

**（三）统筹加强融通教学资源建设。****一是加强师资队伍融通。**通过选派高职院校“双师型”教师参加企业生产实践、名师带徒等多种方式，丰富企业工作经验，提升技能操作能力；通过选派技工院校“一体化”教师到师范类院校参加学历进修或短期培训，加强专业技术理论知识学习，不断提升教育理论基础和教学能力，促进技工院校与高职院校教师队伍在理论知识与操作技能相互融通发展。**二是实施专业课程融通。**根据技师学院非全日制试点专业非全日制人才培养方案，按照课程置换、线上课程、证书课程三种方式组织教学。置换课程：工贸学生考核通过的已开设课程，可以置换成技师相应专业的课程

学分。线上课程：将工贸未开设的理论课程设置成线上课程，工贸学生通过蓝墨云班课、超星网络课程等平台，利用课余时间完成学习并通过考核可获得相应专业的课程学分。证书课程：若工贸学生注册非全日制技师学籍的学生人数满足开班条件，则试点二级学院为学生单独组班完成证书课程学习；若人数未满足开班条件，则工贸学生与相应专业的技师班学生跟班上课，完成证书课程学习。**三是促进教育教学资源融。**遵循学生成长规律和技能人才成才规律，紧密对接地方产业人才需求，按照试点专业人才培养方案、课程体系和课程标准，开发不同层级试点学生融通教材。根据教学需求和行业标准，对原有实训基地进行统筹规划、改造提升，打造能满足试点专业教学需要的融通实训基地或产业学院。

**（四）开展专业融通证书试点。获取或考取证书，**试点专业学生注册为非全日制技师学籍，通过课程学分置换、线上课程学习、证书课程学习，经考核合格后，学生可获得技师学院非全日制毕业证书。通过职业技能等级认证后，可获得相应专业高级工、预备技师证书、“1+X”证书或其他职业技能等级证书。

同志们，我们要紧抓国家加快发展职业教育的历史机遇，充分利用好工贸学院与技师学院融通培养这一特色平台，搭建工贸学院与技师学院之间的“立交桥”，开启“高职+技师”的



新时代“新工匠”技能人才培养模式，共同破解优秀高技能人才的供给问题。希望大家勠力同心，强化责任担当，加强工作落地落实，为学生成长成才创造良好的教育环境，提升学院服务产业发展和产业大军的能力，培养大批高素质技术技能人才，为成都加快建设全面体现新发展理念的城市提供有力支撑，共同为区域经济发展做出积极贡献！

谢谢大家！