

# 成都工贸职业技术学院

## 高职与技工教育“融合贯通、四阶递进”的新时代产业工匠人才培养创新与实践的成果内容

长期以来，由于高职教育与技工教育分属不同部门管理，两者在人才培养定位、培养方式、课程设置等方面存在各自的特色和差异，造成培养标准不统一、课程体系脱节、相互联动不够有效等问题。《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》明确提出，“将符合条件的技师学院纳入高等职业学校序列”，为高职教育与技工教育融合发展提供了根本遵循。因此，发挥高职教育与技工教育各自优势，探索高职教育与技工教育融合贯通（以下简称“职-技”融通）培养高素质技术技能人才，并建立高职教育与技工教育之间的联动桥梁，对丰富和完善中国特色现代职业教育体系具有重大的现实意义。

成都工贸职业技术学院与成都市技师学院实行“一套班子、两块牌子”管理运行模式，作为四川省首家技师学院，2015年增设成都工贸职业技术学院，学校正式开启高职教育与技工教育“双轨”运行的格局。学校为贯彻落实《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》，自2015年起，学校基于自身办学实际，学校先行先试，在全国率先开展“职-技”融通培养改革。2016年形成《成都工贸职业技术学院与成都市技师学院融通培养改革试点方案》，在学校数控技术等24个专业全面实践。2018年进一步依托四川省机制体制

改革试点重点课题《深入推进协同育人改革试点》等6个项目深化实践，并面向全省部分高职学校、技工学校、中职学校积极推广。

本成果有机融合高职教育与技工教育的特色和优势，发挥两者各自优势，通过标准融合、课证融合、资源融合，解决“职-技”融通中培养标准不统一、课程体系相互脱节、资源相互联动不够等问题，推动“职-技”融通全面发展。

**一是标准融合。**统一确立“高素质、强技能、能迁移、敢革新”的新时代产业工匠培养目标，依此相应制定“职-技”融通从“初级学徒-中级学徒-高级学徒-准工匠”的四阶递进人才培养新标准，解决“职-技”融通中培养标准不统一的问题。

**二是课证融合。**对应从初级学徒到准工匠的四个成长阶段，融合“职”“技”各自课程优势，把学历证书要求和职业工种技能等级证书要求融合贯通，构建四阶能力递进课程新体系，解决“职-技”融通中课程体系相互脱节的问题。

**三是资源融合。**成立成都市“职-技”融通职教集团，打造“政府、园区、企业、职校、技校”共同体，推动招生、师资、教学、评价全面融合，构建“四统四共”新机制，解决“职-技”融通中相互联动不够的问题。

本成果实施6年以来，“职-技”融通的成效显著、成果丰硕。为区域经济发展培养培育全国技能人才培养突出贡献个人1人、全国技术能手2人、全国青年岗位技术能手3人、省级突出贡献专家3人、四川省技术能手33人、成都工匠

200 余人；建成了国家级智能制造生产性实训基地、世界技能大赛中国集训基地国家高技能人才培养示范基地、国家级智能制造生产性实训基地、全国技工院校一体化师资培训基地、四川省工业机器人虚拟仿真实训中心、四川省省级优质职教师资培养培训基地等。学校先后获得全国教育系统先进集体、国家技能人才培养突出贡献奖、四川省文明校园、四川省依法治校示范学校等荣誉，“职-技”融通改革取得的成果与育人模式在全国 40 多所职业院校推广与应用。